

宁波市教育局

宁波市教育局关于印发 《宁波市义务段学校贯彻“双减”政策 教育评价工作方案》的通知

各区县（市）教育局，大榭开发区社会发展保障局，宁波国家高新区教育文体局，宁波杭州湾新区社会事业发展局：

为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔2021〕40号）、浙江省委教育工作领导小组印发的《浙江省进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施方案》（浙委教〔2021〕4号）和宁波市委教育工作领导小组印发的《宁波市进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作方案》（甬委教〔2021〕4号）精神，确保“双减”工作扎实有效开展，现将《宁波市义务段学校贯彻“双减”政策教育评价工作方案》印发给你们，请贯彻落实。

宁波市教育局办公室

2021年11月30日

宁波市义务段学校贯彻“双减”政策教育评价工作方案

为深入贯彻中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，全面落实省、市两级政府出台的“双减”系列政策，切实扭转不科学的教育评价导向，确保义务教育内涵发展和质量提升，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，制定本方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，深化推进“双减”工作，强化学校教育主阵地作用，构建教育良好生态，加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系，引领深化教育教学改革，全面提高义务教育质量，促进学生全面发展、健康成长，为宁波当好“重要窗口”模范生、建设共同富裕先行市贡献教育力量。

（二）基本原则

坚持立德树人。践行为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向，面向全体学生，遵循学生身心发展规律，注重

综合素质评价，着眼学生身心健康成长，整体提升学校教育教学质量。

坚持问题导向。从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，完善评价内容，突出评价重点，改进评价方法，着力克服“唯分数、唯升学”倾向，积极回应社会关切与期盼，减轻学生与家长负担，促进形成良好教育生态。

坚持科学合理。树立科学教育质量观，改进结果评价，强化过程评价，健全综合评价，提高教育评价的科学性、专业性、客观性，有效发挥引导、诊断、改进、激励功能，促进义务教育公平发展和质量提升。

二、评价内容体系

为推动“双减”政策在中小学落实落细，重点加强与“双减”密切相关的教育质量指标评价，根据《宁波市进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作方案》等文件要求，分别编制《宁波市各区县（市）贯彻“双减”政策教育评价体系》（具体指标详见附件1）和《宁波市义务段学校贯彻“双减”政策教育评价体系》，其中，根据初中和小学的“双减”工作要求，义务段学校评价体系进一步分为《宁波市初中学校贯彻“双减”政策教育评价体系》和《宁波市小学学校贯彻“双减”政策教育评价体系》（具体指标详见附件2、3）。

区域评价体系主要包括“双减”政策的总体实施、学校情况、培训机构情况以及总体效应等4个方面的重点内容，下设

18项二级指标和36个观测点。学校评价体系主要包括“双减”工作组织实施、课后服务课程、课外作业管理、“双减”工作创新、服务机制与保障等5个方面的重点内容，其中初中下设27项二级指标和90个观测点，小学下设26项二级指标和85个观测点。整个评价体系从区域和学校两个层面，对“双减”政策实施效果进行综合评价，旨在检验“双减”政策实施效应，发现存在问题，及时纠错调整，确保学校教育减负不减质。

三、评价实施方式

（一）过程评价与结果评价相结合。注重观测学校开展“双减”工作过程中，在组织配备、课后服务、作业管理、机制创新、服务保障等方面所开展的工作；同时，通过搜集、分析相关材料形成对学校“双减”工作成效的整体判断。

（二）量化评价与质性评价相结合。坚持可观测可操作的原则，对相关指标进行量化评价；同时，通过档案袋评价、表现性评价等方法技术，对部分指标进行质性评价。

（三）内部评价与外部评价相结合。鼓励引导区县（市）和学校遵照本方案积极开展日常化内部评价、诊断与改进；同时，市级层面构建主体多元、统整优化、责任明晰、组织高效的外部评价工作体系。

四、评价结果运用

（一）服务决策咨询。分析研判“双减”工作的开展情况，全面系统地呈现“双减”工作的成效与不足，向有关部门

呈送观测评估报告和政策咨询报告，为“双减”政策的制定和调整提供支撑。

（二）督促问题改进。建立监测预警机制，向各地各校反馈监测发现的主要问题，对“双减”工作成效不佳、质量下滑趋势明显的学校进行预警，督促问题整改。

（三）引领质量提升。宣传推广评估发现的典型经验案例，引领学校推进“双减”工作，着力提升课后服务质量，切实减轻学生作业负担，努力实现“让教育回归学校、让学生回归校园”。

五、组织保障

（一）加强组织领导。各地各校要将“双减”教育质量评价工作纳入重要议事日程，建立党委政府领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。严格控制评价活动数量和频次，与已经开展的中小学校督导评估等工作有效整合、统筹实施，减少多头评价、避免重复评价，切实减轻学校负担。

（二）提升专业水平。培养教育评价专门人才，组建高水平教育评价队伍，开展相关理论与实践探索。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生全过程纵向评价与全要素横向评价。发挥专业机构和社会组织作用，培育和委托第三方专业机构开展贯彻“双减”政策教育评价工作。

（三）营造良好氛围。及时总结、宣传、推广“双减”工作的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。加大对科学教育理念和“双减”政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建学校、家庭、社区协同育人机制，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。

- 附件：1. 宁波市各区县（市）贯彻“双减”政策教育评价体系
2. 宁波市初中学校贯彻“双减”政策教育评价体系
3. 宁波市小学学校贯彻“双减”政策教育评价体系

附件 1

宁波市各区县（市）贯彻“双减”政策教育评价体系

区县（市）教育局：

评价人：

时间： 年 月 日

评价项目	评价内容	观测点	评价结果	备注
“双减”政策的总体实施	1. 组织领导	(1)是否成立“双减”工作领导小组（部门）	是/否	
		(2)召开“双减”专题工作会议次数	次	
	2. 政策制度	(3)发布“双减”相关政策文件数量	份	
		(4)制定“双减”相关工作制度数量	项	
	3. 宣传动员	(5)组织“双减”政策学习培训的次数	次	
		(6)官方媒体发布的“双减”政策宣传数量	篇	
	4. 经费投入	(7)是否建立专项经费保障机制	是/否	
		(8)用于“双减”工作的经费投入	万元	
	5. 督导检查	(9)是否建立“双减”工作督导通报制度	是/否	
		(10)开展“双减”工作督导检查的次数	次	
	6. 投诉举报	(11)是否专门设立“双减”投诉举报渠道	是/否	
		(12)接到群众举报“双减”问题线索总数/办结数量	件/ 件	
义务段学校情况	7. 覆盖比例	(13)提供课后服务的学校/本地义务教育阶段学校总数	所/ 所	
		(14)参与课后服务的学生/本地义务教育阶段学生总数	人/ 人	
	8. 作业管理	(15)建立作业校内公示制度学校数量/比例	所/ %	
		(16)是否建立作业负担监督机制	是/否	

评价项目	评价内容	观测点	评价结果	备注
	9. 课后服务	(17) 是否建立统一的课后服务资源平台	是/否	
		(18) 课后服务满意率 90%以上的学校数量/比例	所/ %	
	10. 质量监测	(19) 是否开展五项管理专项检查	是/否	
		(20) 是否建立学校教育质量监控机制	是/否	
校外培训机构情况	11. 转设登记	(21) 统一登记为非营利性机构的学科类校外培训机构数量（线下）	家	
		(22) 由备案改为审批的学科类校外培训机构数量（线上）	家	
	12. 压减分流	(23) 学科类校外培训机构压减数量/比例	家/ %	
		(24) 是否实施学科类校外培训机构教师稳定分流的相关举措	是/否	
	13. 收费管理	(25) 执行政府指导价的义务教育阶段学科类校外培训机构数量	家	
		(26) 是否制定培训预收费风险管控的制度措施	是/否	
	14. 违规处理	(27) 查处义务教育阶段学科类校外培训违规广告	起	
		(28) 接到群众关于培训机构违规办学的举报数量/处理数量	件/ 件	
“双减”政策的总体效应	15. 典型经验	(29) 组织召开“双减”工作经验总结会议次数	次	
		(30) 入选各级“双减”工作典型案例的数量	国家级： 省级： 市级：	
	16. 媒体报道	(31) “双减”工作被各级媒体报道的数量	国家级： 省级： 市级：	
		(32) 是否在“学习强国”“教育之江”“宁波教育”等宣传报道	是/否	
	17. 学生负担	(33) 学生学校作业负担的总体水平	水平	统一 抽样测验
		(34) 学生校外培训负担的总体水平	水平	
	18. 政策体验	(35) 家长对于“双减”政策实施的满意度	%	统一 问卷调查
		(36) 教师对于“双减”政策实施的支持度	%	

附件 2

宁波市初中学校贯彻“双减”政策教育评价体系

学 校:

评价人:

时间:

年 月 日

评价项目	评价内容	观测点	评价结果	评价方式	备注
“双减” 工作组织 实施	1. 组织领导	(1) 是否将“双减”作为重点工程纳入学校工作计划	是/否	查阅资料、座谈	
		(2) 有无制定“双减”工作实施方案	有/无		
		(3) 有无成立“双减”工作领导小组	有/无		
		(4) 召开“双减”专题工作会议次数	次		
	2. 宣传动员	(5) 学校组织“双减”政策学习培训的次数	次	查阅资料、问卷 调查、座谈	
		(6) 学校媒体发布“双减”政策的宣传数量	篇		
		(7) 有无引导师生、家长正确理解“双减”政策	有/无		
		(8) 家长对学校“双减”工作的支持度	%		
		(9) 教师对学校“双减”工作的支持度	%		
	3. 参与人员	(10) 参加课后服务的教师人数与比例	人/ %	查阅资料、随机 访谈	
		(11) 参与课后服务的外聘教师人数与比例	人/ %		
		(12) 参与课后服务的社会志愿者人数与比例	人/ %		
	4. 内部督导	(13) 是否建立学校“双减”工作的校内督导机制	是/否	查阅资料、实地 考察、随机访谈	
		(14) 有无开展“双减”工作校内督导活动	有/无		
		(15) 是否将社会和家长吸收到校内督导队伍	是/否		

评价项目	评价内容	观测点	评价结果	评价方式	备注
课后服务 课程开发 与实施	5. 课程开发	(16) 有无制定课后服务课程总体计划	有/无	查阅资料、实地 考察、随机访谈	
		(17) 有无设立课后服务课程选择机制	有/无		
		(18) 提供课后服务课程的总量	门		
		(19) 有无利用社会资源进行课后服务课程开发	有/无		
	6. 课程覆盖面	(20) 参与课后服务的学生人数和占比	人/ %	查阅资料、实地 考察、随机访谈	
		(21) 参与课后服务的学生占有需求的学生比	%		
	7. 课程时长	(22) 课后服务课程的每周天数	天	查阅资料、随机 访谈	
		(23) 课后服务课程的每日时长	小时		
	8. 课程类型	(24) 课后服务课程类型比例 (培优补差类：素质拓展类：作业辅导类)	: :	查阅资料、实地 考察、随机访谈	
	9. 课后服务 成效	(25) 学生对于课后服务课程的喜爱程度 (26) 家长对于课后服务课程的满意程度 (27) 教师对于课后服务课程的接受程度 (28) 在课后上校外培训班（含作业托管）的学生人数与比例 (29) 在课后上校外培训班学生的每人每周科目门数和费用	%	查阅资料、实地 考察、问卷调 查、随机访谈	
			%		
			%		
			人/ %		
			门/ 元		
10. 收费情况	(30) 课后服务课程是否收费 (31) 课后服务的收费标准（日均） (32) 家长对于课后服务收费的认可度	是/否	查阅资料、随机 访谈、问卷调查		
		元			
		%			
11. 初中晚自 习安排	(33) 有无制定晚自习的相关制度 (34) 晚自习开展的时长 (35) 参加晚自习的学生人数和比例	有/无	查阅资料、随机 访谈、问卷调查		
		小时			
		人/ %			

评价项目	评价内容	观测点	评价结果	评价方式	备注
		(36) 每天参加晚自习值班的教师人数和比例	人/ %		
		(37) 学生对晚自习的满意度	%		
		(38) 家长对晚自习的满意度	%		
课外作业管理	12. 书面作业总量	(39) 学生每天书面作业完成时间	小时	查阅资料、随机访谈、抽样测验	
		(40) 学生周末、寒暑假、法定节假日书面作业时间总量	小时		
		(41) 学生作业负担的总体水平	水平		
	13. 作业类型方式创新	(42) 作业布置是否分层、弹性和个性化	是/否	查阅资料、随机访谈	
		(43) 作业类型是否包含书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等	是/否		
		(44) 探究性、实践性以及学科综合性作业所占比重	%		
	14. 作业设计质量	(45) 有无布置机械、无效、惩罚性作业	有/无	查阅资料、随机访谈、实地考察	
		(46) 有无形成各个年级、各个学科的高质量校本作业	有/无		
		(47) 有无开展作业设计相关的教师培训、教研活动	有/无		
		(48) 有无开展优秀作业评选与展示交流活动情况	有/无		
		(49) 有无开展优质作业资源共建共享	有/无		
	15. 作业批改与反馈	(50) 是否指导学生在校内完成大部分书面作业	是/否	查阅资料、随机访谈	
		(51) 是否对布置的学生作业全批全改	是/否		
		(52) 作业批改是否正确规范、评语恰当	是/否		
		(53) 是否通过作业精准分析学情、及时反馈	是/否		
(54) 是否强化对学习有困难学生的作业辅导帮扶		是/否			
(55) 是否科学利用信息技术手段进行作业分析诊断		是/否			

评价项目	评价内容	观测点	评价结果	评价方式	备注
	16. 不给家长布置作业	(56) 有无给家长布置或变相布置作业	有/无	查阅资料、随机访谈	
		(57) 有无要求家长批改作业	有/无		
		(58) 有无督促孩子回家后主动完成学校布置的作业	有/无		
		(59) 有无引导家长合理安排孩子课余时间	有/无		
	17. 作业管理机制	(60) 是否制定作业管理细则并在校内公示	是/否	查阅资料、随机访谈	
		(61) 是否合理规划学生作业	是/否		
		(62) 有无建立作业总量审核监管和质量定期评价制度	有/无		
	18. 作业考核评价	(63) 是否将作业管理纳入学校教学质量评价	是/否	查阅资料、随机访谈	
		(64) 是否将作业管理作为日常教学检查的重要内容	是/否		
(65) 是否把作业管理纳入对教师考核评价		是/否			
“双减”工作创新	19. 创新试点学校申报	(66) 是否主动申报“双减”创新试点学校	是/否	查阅资料	
		(67) 是否申报成功“双减”创新试点学校	是/否		
	20. 工作经验总结提炼	(68) 是否对“双减”工作经验进行系统总结与提炼	是/否	查阅资料	
		(69) 是否开展“双减”工作相关的课题研究	是/否		
	21. 信息报送与录用	(70) 向相关部门报送“双减”工作信息数量	篇	查阅资料	
		(71) “双减”工作信息被录用数量	篇		
	22. 做法推广与影响	(72) “双减”经验被各级媒体报道的数量(国家级/省级/市级)	篇/ 篇/ 篇	查阅资料	
		(73) 入选各级“双减”典型案例的数量(国家级/省级/市级)	项/ 项/ 项		
(74) 在各级各类会议上的经验分享发言次数		次			
服务机制与保障	23. 保障制度	(75) 是否有建立学校“双减”工作的保障制度	是/否	查阅资料、实地考察	
		(76) 是否落实“双减”工作的保障制度	是/否		

评价项目	评价内容	观测点	评价结果	评价方式	备注
	24. 安全保障	(77) 有无制定课后服务和晚自习后的交通安全方案	有/无	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(78) 有无制定“双减”背景下的学生心理健康教育方案	有/无		
		(79) 是否关注“双减”背景下的教师负担和心理	是/否		
		(80) 实行“双减”有无出现校园安全事件	有/无		
	25. 经费保障	(81) 是否对教师参与课后服务、晚自习等提供合理的补助	是/否	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(82) 是否利用各种途径加大对学校“双减”工作的经费投入	是/否		
	26. 餐饮保障	(83) 是否针对学校“双减”工作进行餐饮保障	是/否	查阅资料、实地考察、问卷调查、座谈	
		(84) 学生对学校餐饮的满意度	%		
		(85) 家长对学校餐饮的满意度	%		
		(86) 教师对学校餐饮的满意度	%		
	27. 投诉举报	(87) 是否设立专门投诉电话和举报平台	是/否	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(88) 目前收到的相关投诉举报数量	件		
(89) 有无对投诉举报内容进行及时反馈		有/无			
(90) 教师有无参与有偿家教或在校外培训机构兼职		有/无			

附件 3

宁波市小学学校贯彻“双减”政策教育评价体系

学 校:

评价人:

时间:

年 月 日

评价项目	评价内容	评价要点	评价结果	评价方式	备注
“双减” 工作组织 实施	1. 组织领导	(1) 是否将“双减”作为重点工程纳入学校工作计划	是/否	查阅资料、座谈	
		(2) 有无制定“双减”工作实施方案	有/无		
		(3) 有无成立“双减”工作领导小组	有/无		
		(4) 召开“双减”专题工作会议次数	次		
	2. 宣传动员	(5) 学校组织“双减”政策学习培训的次数	次	查阅资料、问卷 调查、座谈	
		(6) 学校媒体发布“双减”政策的宣传数量	篇		
		(7) 有无引导师生、家长正确理解“双减”政策	有/无		
		(8) 家长对学校“双减”工作的支持度	%		
		(9) 教师对学校“双减”工作的支持度	%		
	3. 参与人员	(10) 参加课后服务的教师人数与比例	人/ %	查阅资料、随机 访谈	
		(11) 参与课后服务的外聘教师人数与比例	人/ %		
		(12) 参与课后服务的社会志愿者人数与比例	人/ %		
	4. 内部督导	(13) 是否建立学校“双减”工作的校内督导机制	是/否	查阅资料、实地 考察、随机访谈	
		(14) 有无开展“双减”工作校内督导活动	有/无		
		(15) 是否将社会和家长吸收到校内督导队伍	是/否		

评价项目	评价内容	评价要点	评价结果	评价方式	备注
课后服务 课程开发与实施	5. 课程开发	(16) 有无制定课后服务课程总体计划	有/无	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(17) 有无设立课后服务课程选择机制	有/无		
		(18) 提供课后服务课程的总量	门		
		(19) 有无利用社会资源进行课后服务课程开发	有/无		
	6. 课程覆盖面	(20) 参与课后服务的学生人数和占比	人/ %	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(21) 参与课后服务的学生占有需求的学生比	%		
	7. 课程时长	(22) 课后服务课程的每周天数	天	查阅资料、随机访谈	
		(23) 课后服务课程的每日时长	小时		
	8. 课程类型	(24) 课后服务课程类型比例 (培优补差类：素质拓展类：作业辅导类)	: :	查阅资料、实地考察、随机访谈	
	9. 课后服务 成效	(25) 学生对于课后服务课程的喜爱程度	%	查阅资料、实地考察、问卷调查、随机访谈	
(26) 家长对于课后服务课程的满意程度		%			
(27) 教师对于课后服务课程的接受程度		%			
(28) 在课后上校外培训班（含作业托管）的学生人数与比例		人/ %			
(29) 在课后上校外培训班学生的每人每周科目门数和费用		门/ 元			
10. 收费情况	(30) 课后服务课程是否收费	是/否	查阅资料、随机访谈、问卷调查		
	(31) 课后服务的收费标准（日均）	元			
	(32) 家长对于课后服务收费的认可度	%			
课外作业 管理	11. 书面作业 总量	(33) 是否严格落实小学一二年级不布置书面家庭作业	是/否	查阅资料、随机访谈、抽样测验	
		(34) 小学3-6年级学生每天书面作业完成时间	小时		
		(35) 学生周末、寒暑假、法定节假日书面作业时间总量	小时		
		(36) 学生作业负担的总体水平	水平		

评价项目	评价内容	评价要点	评价结果	评价方式	备注
	12. 作业类型 方式创新	(37) 作业布置是否分层、弹性和个性化	是/否	查阅资料、随机 访谈	
		(38) 作业类型是否包含书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等	是/否		
		(39) 探究性、实践性以及学科综合性作业所占比重	%		
	13. 作业设计 质量	(40) 有无布置机械、无效、惩罚性作业	有/无	查阅资料、随机 访谈、实地考察	
		(41) 有无形成各个年级、各个学科的高质量校本作业	有/无		
		(42) 有无开展作业设计相关的教师培训、教研活动	有/无		
		(43) 有无开展优秀作业评选与展示交流活动情况	有/无		
		(44) 有无开展优质作业资源共建共享	有/无		
	14. 作业批改 与反馈	(45) 是否指导学生在校内完成大部分书面作业	是/否	查阅资料、随机 访谈	
		(46) 是否对布置的学生作业全批全改	是/否		
		(47) 作业批改是否正确规范、评语恰当	是/否		
		(48) 是否通过作业精准分析学情、及时反馈	是/否		
		(49) 是否强化对学习有困难学生的作业辅导帮扶	是/否		
	15. 不给家长 布置作业	(50) 是否科学利用信息技术手段进行作业分析诊断	是/否	查阅资料、随机 访谈	
		(51) 有无给家长布置或变相布置作业	有/无		
(52) 有无要求家长批改作业		有/无			
(53) 有无督促孩子回家后主动完成学校布置的作业		有/无			
16. 作业管理 机制	(54) 有无引导家长合理安排孩子课余时间	有/无	查阅资料、随机 访谈		
	(55) 是否制定作业管理细则并在校内公示	是/否			
	(56) 是否合理规划学生作业	是/否			
		(57) 有无建立作业总量审核监管和质量定期评价制度	有/无		

评价项目	评价内容	评价要点	评价结果	评价方式	备注
	17. 作业考核评价	(58) 是否将作业管理纳入学校教学质量评价	是/否	查阅资料、随机访谈	
		(59) 是否将作业管理作为日常教学检查的重要内容	是/否		
		(60) 是否把作业管理纳入对教师考核评价	是/否		
“双减”工作创新	18. 创新试点学校申报	(61) 是否主动申报“双减”创新试点学校	是/否	查阅资料	
		(62) 是否申报成功“双减”创新试点学校	是/否		
	19. 工作经验总结提炼	(63) 是否对“双减”工作经验进行系统总结与提炼	是/否	查阅资料	
		(64) 是否开展“双减”工作相关的课题研究	是/否		
	20. 信息报送与录用	(65) 向相关部门报送“双减”工作信息数量	篇	查阅资料	
		(66) “双减”工作信息被录用数量	篇		
	21. 做法推广与影响	(67) “双减”经验被各级媒体报道的数量(国家级/省级/市级)	篇/ 篇/ 篇	查阅资料	
(68) 入选各级“双减”典型案例的数量(国家级/省级/市级) (69) 在各级各类会议上的经验分享发言次数		项/ 项/ 项 次			
服务机制与保障	22. 保障制度	(70) 是否有建立学校“双减”工作的保障制度	是/否	查阅资料、实地考察	
		(71) 是否落实“双减”工作的保障制度	是/否		
	23. 安全保障	(72) 有无制定课后服务后的交通安全方案	有/无	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(73) 有无制定“双减”背景下的学生心理健康教育方案	有/无		
		(74) 是否关注“双减”背景下的教师负担和心理 (75) 实行“双减”有无出现校园安全事件	是/否 有/无		
	24. 经费保障	(76) 是否对教师参与课后服务等提供合理的补助	是/否	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(77) 是否利用各种途径加大对“双减”工作的经费投入	是/否		

评价项目	评价内容	评价要点	评价结果	评价方式	备注
	25. 餐饮保障	(78) 是否针对“双减”工作进行餐饮保障	是/否	查阅资料、实地考察、问卷调查、座谈	
		(79) 学生对学校餐饮的满意度	%		
		(80) 家长对学校餐饮的满意度	%		
		(81) 教师对学校餐饮的满意度	%		
	26. 投诉举报	(82) 是否设立专门投诉电话和举报平台	是/否	查阅资料、实地考察、随机访谈	
		(83) 目前收到的相关投诉举报数量	件		
		(84) 有无对投诉举报内容进行及时反馈	有/无		
		(85) 教师有无参与有偿家教或在校外培训机构兼职	有/无		